

T.C
SİNOP VALİLİĞİ
TOKİ ŞEHİT FATİH ERER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Başarılı bir okul olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Toki Şehit Fatih Erer İlköğretim Okulu olarak en büyük amacımız yalnızca Ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Toki Şehit Fatih Erer Ortaokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır

Toki Şehit Fatih Erer Ortaokulu Stratejik Planı (2020-2025)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Uzm. Öğrt.Kemalettin ASİLTÜRK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemalettin ASİLTÜRK	Müdür	İsmail ELAGÖZ	Öğretmen
Ramazan BARTINLI	Müdür Yardımcısı	Hümeysra YENER	Öğretmen
Deniz DEMİRAL TAN	Öğretmen	Emine BALTACI	Öğretmen
Mustafa YİĞİT	Okul Aile Birliği Başkanı	Zafer AÇIKSÖZ	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Binamız Toki evlerinin içindedir. Okulumuz, 2008–2009 yılında yeni binası ile hizmete açılmıştır. Okulumuzda, yaklaşık 300 öğrenci vardır. Okulumuza Akçaağaç Mevkii, Sanayi Mevkii, Toyluk Mevkiinden öğrenciler kendi imkanlarıyla, Osmaniye İlkokulu, Korucuk İlkokulu ve Çiftlik İlkokulu'ndan mezun olan öğrenciler kayıt sınırlarımızda olduğundan ortaokula okulumuzda devam etmekte ve taşınmalı kapsamında servisle gelmektedirler. Toki evlerinden gelen öğrencilerimiz yürüyerek gelmektedir.

Okulumuzda;1 müdür,1 müdür yardımcısı, 2 Okul Öncesi öğretmeni, 3 İngilizce öğretmeni, 5 Matematik öğretmeni, 4 Fen ve Teknoloji öğretmeni,1 Teknoloji ve Tasarım öğretmeni, 3 Beden Eğitimi öğretmeni, 3 Sosyal Bilgiler öğretmeni,1 Görsel Sanatlar öğretmeni, 4 Türkçe öğretmeni, 2 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 1 Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olmak üzere 31 tane kadrolu öğretmen, 1 Memur, 4 hizmetli, 5 İŞKUR Personeli bulunmaktadır.

Okulumuz 3 katlı olup 16 tane derslikten oluşmaktadır.

Okulumuz, kalorifer ile ısıtılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Sinop		İlçesi:Merkez			
Adres:	Ordu Mahallesi Denizler Aşağı Mevkii Babacan Yolu TOKİ Konutları NO25-6 Merkez/ SİNOP	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/W8cTm3DMvufEosmC7		
Telefon Numarası:	0368 27141 76	Faks Numarası:	0368 27141 76		
e- Posta Adresi:	745780@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sinoptoki.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	745780	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı*	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	147	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	147		Erkek	10
	Toplam	294		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		96 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	22	29
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	5	5	10
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	30	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	900			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	43			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Ana Sınıfı A	8	5	13	7A	6	12	18
Ana Sınıfı B	7	5	12	7B	8	10	18
5A	8	13	21	7C	8	12	20
5B	6	11	17	7.Sınıf Orta-Ağır Zihinsel A Şubesi	0	3	3
5C	8	6	14	8A	8	12	20
5.Sınıf Orta-Ağır Zihinsel A Şubesi	1	1	2	8B	12	7	19
6A	10	7	17	8C	8	10	18
6B	7	5	12	8D	8	10	18
6C	12	5	17	8E	11	7	18
6D	9	7	16				
6.Sınıf Orta-Ağır Zihinsel A Şubesi	1	0	1				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100 VPN Hız (Mbits)

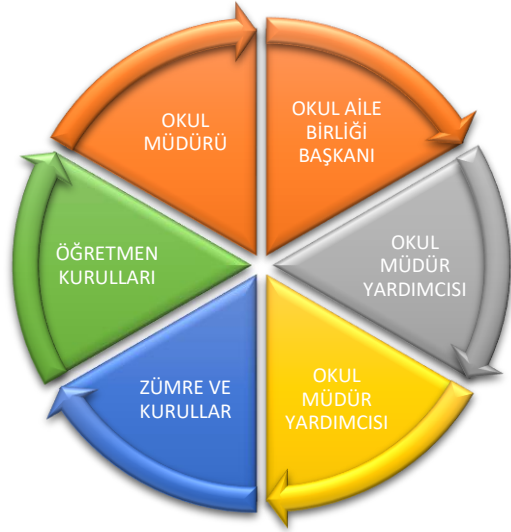
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	15.937,64	14.134,15
2019	15.998,43	9.751,85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uygulanan anket sonuçlarına göre genel itibariyle okul idaresi, öğretmenleri ve rehberlik servisiyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerin, öneri ve isteklerini iletebildikleri, görüşlerinin alındığını, öğretmenlerinin yeniliğe açık yöntemler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini, okulun içinin ve dışının temiz olduğunu, fiziki mekânlarının yeterliliğini ve kantinde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirterek kendilerin okulda güvende hissettiklerini ve okulun yeteri kadar sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlediği sonucuna varılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine uygulanan anket neticesinde genel itibariyle memnuniyet tespit edilmiştir. Alınan kararlarda çalışanların görüşlerinin de önem arz ettiği, duyuruların zamanında iletildiği uygulamalarda tarafsızlık ve objektifliğin esas alındığı, yeteri kadar sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ederek katkı sağladığı ve öğretmenlerin arasında ayrım yapmadıkları sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte bazı öğretmenlerimizin okulun fiziksel yetersizliğini ve alanıyla ilgili malzeme eksikliğini dile getirdikleri anlaşılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerine uygulanan anket sonuçlarına göre idareciler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla rahatlıkla iletişim kurabildiklerini, kendilerini ilgilendiren konularda zamanında bilgi edindiklerini, rehberlik servisinden istedikleri zaman hizmet alabildiklerini, istek ve şikayetlerini rahatlıkla iletebildiklerini, okulun güvenli olduğunu, e okul ve okulun internet sayfasını düzenli takip ettiklerini ve okulun yeteri kadar araç gereç yönünden donanıma sahip olduğunu belirtmeleriyle birlikte bazı velilerimizin okulun fiziki yetersizliğini göz önünde bulundurmışlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim gereksinimi olan öğrencilerimize yuvaları gibi temiz, donanımlı sınıflarda ilgili ve sevgi dolu öğretmenlerce eğitim verilmesi.• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenci katılımının gönüllü bir şekilde yoğun olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması• Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Genel olarak eğitim sürecinde kontrolü öğretmene bırakmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması• Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması• Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması

Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar laboratuvarının standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması, ADSL bağlantısının olması• Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için yeni bir kütüphanelerinin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sisteminin olması• Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması• Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olmas
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, Dilek kutusunun oluşturulması ve bunun dikkate alınması• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması• Üniversite ile işbirliğinde olunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Yardımcı personel yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı• Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Taşınmalı eğitimin olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulun gelirinin az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin gerek sınıf gerekse okul aile birliği toplantılarına katılımlarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim 2023 Vizyonunun da yer alan konu başlıkları.• Siyasin erkin yaşanan sıkıntılarda katkı sağlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Köyün kalabalık ve imkânlarının fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Mahalle muhtarının okulu desteklemesi• Yerel ve Ulusal basının desteği
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Z Kütüphane, akıllı tahta ve güçlü internet alt yapısı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• DYS sisteminin aktif olarak kullanılması• Bakanlık sitesinin varlığı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşkenin bina yoğunluğundan uzak, yeşilliğin bol olması• Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması•
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı• Öğrenci veli kitlesinin ekonomik durumu
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Değişik yerlerden öğrencilerin gelmesi(kültürel farklılık).

	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması• Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Hızlı ve değişen teknolojiye ayak uyduramam• Öğrencilerin teknolojiyi olumlu yönde özümseyememesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler üzerinde etki yaratacak bir düzenlemenin ve yaptırımın olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranı.
2	Yetişkin, ebeveyn eğitimindeki katılım oranı.
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitimi
4	Örgün eğitim dışındaki zamanlarda okula ulaşım.
5	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi.
6	Burs alan öğrenci sayısı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim kadrosunun tamamına yakınının kadrolu olması.
2	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri.
3	Sportif faaliyetler başarıları.
4	Bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetler.
5	Destekleme ve yetiştirme kursları
6	Bilişim teknolojilerinin kullanım oranları
7	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere sunulan hizmet.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
2	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
3	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve katılım oranları.
4	Destek personelin istihdamı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Türk Milli Eğitiminin ilkeleri ve amaçları doğrultusunda; bütün öğrencilerin, çevreye ve doğaya sahip çıkan, insan haklarına saygılı, milletin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan, geliştiren, gözeten; sorumluluklarının bilincinde olan, öz güvene sahip bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ*

Teknolojiyi her alanda kullanan, kendini sürekli yenileyen, lideri ve öğretmenleriyle kendini aşma mücadelesi veren, öğrencileriyle ilimizde ve ülkemizde model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

“Bütün öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.”

Stratejik Hedef 1.1.

Bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaöğretim kurumlarına geçişte yerleşme oranları	%90	%92	%94	%96	%97	%98
PG.1.1.b	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması	55	58	61	64	67	72
PG.1.1.c	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	60	65	75	80	85	90
PG.1.1.d	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	30	32	33	34	35	37
PG.1.1.e	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	105	110	115	120	130	150
PG.1.1.f	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı	%4	%5	%6	%7	%8	%10
PG.1.1.g	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	80	85	90	95	100	110

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef2.1Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%33	%38	%40	%42	%44	%50
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%5	%27	%28	%29	%30	%32
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	66,71	67,20	68,50	69,50	72	75
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	6	7	8	10
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	%2,84	%3	%4	%5	%6	%7
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%60
PG.2.1.7	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%32	%35	%36	%37	%38	%40
PG.2.1.8	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%20	%22	%23	%24	%25	%26

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesindesınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.5	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.6	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.7	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla güvenli internet çalışmaları yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni Hümeyra YENER	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.8	Öğrenci ve velilere güvenli internet konusunda toplantılar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni Hümeysra YENER	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3.Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Donatım ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik gelen talep ve isteklerin karşılanma oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.b	Okul bahçesi ve oyun alanlarına yönelik iyileştirmetaleplerinin karşılanma oranı	%80	%90	%95	%95	%95	%95
PG.1.1.c.	Donatım ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik gelen talep ve isteklerin karşılanma oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.d.	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	5	8	12	15	18	20
PG.1.1.e.	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.f.	Kamera sayısı	16	20	20	20	20	20
PG.1.1.g.	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması.	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	5	8	13	15	20	25

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Okul bahçesi ve oyun alanları, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek. İl özel idaresi ve belediye başkanlığı ile çalışılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		öğretmenler	
3.1.5	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Okulun web sitesi güncel tutulacak, okulun kapsamlı tanıtımı yapılacak, okulumuzda çalışmanın farkındalıkları vurgulanacak. Etkin duyuru ve haberler yayınlanacaktır.	Okul Yönetimi/Web Yayın Ekibi	Devamlı yapılacaktır.

Hedef3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2,8	3,07	3,1	3,2	3,3	3,5

PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	49,80	54,40	60	65	70	80
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesısayı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	2150	2250	2500	2750	3000	3500
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	1100	1150	1200	1300	1400	1500
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	15	18	20	22	24	27
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	1150	1500	1550	1600	1700	1800
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	5	7	9	11	13	15

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.2	Eğitim đretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında đrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm đretmenler	Eğitim đretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim đretim yılı içerisinde
3.2.4	özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim đretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	35000	38500	42350	46585	51243	213678
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	3850	4235	4658	5123	21367
TOPLAM	38500	42350	46585	51243	56366	235045

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.